|  |  |
| --- | --- |
|  | **ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** |

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО» | «УТВЕРЖДАЮ» |
| Зав. кафедрой гуманитарных наук | Проректор по НИР |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макулин А.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. Малявская |
| «**4**» июня  **2015** г. | «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |
| Рассмотрено на заседании кафедры  «**4**» июня **2015** г.  Протокол № **10** |  |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине  **ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**Направление подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре:**

30.06.01 Фундаментальная медицина;

**Направленность (профиль) подготовки:**

03.03.01 Физиология; 03.03.04. Клеточная биология, цитология, гистология; 14.03.03 Патологическая физиология

**Направление подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре:**

31.06.01 Клиническая медицина;

**Направленность (профиль) подготовки:**

14.01.04. Внутренние болезни; 14.01.09 Инфекционные болезни; 14.01.12. Онкология; 14.01.14. Стоматология; 14.01.17. Хирургия; 14.01.20. Анестезиология и реаниматология

14.01.02. Эндокринология; 14.01.06. Психиатрия

**Направление подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре:**

32.06.01 Медико-профилактическое дело.

**Направленность (профиль) подготовки:**

05.26.02. Безопасность в чрезвычайных ситуациях (в здравоохранении); 14.02.01. Гигиена; 14.02.03. Общественное здоровье и здравоохранение

Курс **1**

Вид промежуточной аттестации: **экзамен**

Трудоемкость дисциплины: **4 зач. ед. / 144 час.**

**Автор программы** – заведующий кафедрой гуманитарных наук СГМУ, к.ф.н., Макулин А.В.

Архангельск, 2015

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Цель и задачи освоения дисциплины | 3 |
| II. | Место дисциплины в структуре ООП | 3 |
| III. | Результаты освоения дисциплины | 4 |
| IV. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| V. | Содержание дисциплины | 6 |
| VI. | Внеаудиторная самостоятельная работа | 10 |
| VII. | Контроль качества освоения дисциплины | 10 |
| VIII. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Цель изучения дисциплины:***

Базовая цель заключается в том, чтобы сформировать научные ориентиры, повысить исследовательскую культуру, научить проникать в глубину общенаучных проблем, научить правильно использовать междисциплинарный подход для всестороннего взгляда, как на общенаучные проблемы, так и на частные объекты исследования, способствовать формированию высококвалифицированных специалистов, обладающих стремлением и умением реализовывать свой творческий научный потенциал.

***Задачи освоения дисциплины:***

- раскрыть роль истории науки в развитии личности, общества, культуры;

- раскрыть особенности связи накопленных научных знаний и философии;

- сформировать представление об истории мировой научной мысли;

- дать представление о возможностях философского подхода к проблематике любого научного уровня;

- выработать умение ориентироваться в сложных научно-философских проблемах;

- создать условия для усвоения этических ценностей и навыков в познавательной сфере.

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-НОЙ ПРОГРАММЫ**

«История и философия науки» - обязательная дисциплина базовой части основной образовательной программы аспирантуры и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Дисциплина «История и философия науки» изучается в **1, 2** семестре при очной / заочной форме обучения.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты освоения дисциплины «История и философия науки» определяются приобретаемыми аспирантом универсальными компетенциями:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**УК-1.**

**Знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**Уметь** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Уметь решать исследовательские и практические задачи, генерировать новые идеи

**Владеть** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**УК-2.**

**Знать** методы научно-исследовательской деятельности

**Уметь** использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

**Владеть** технологиями проектирования в сфере научных исследований

**УК-3.**

**Знать** особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов

**Уметь** следовать нормам научного сообщества при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

**Владеть** навыками анализа основных методологических проблем, возникающих при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

1. **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. / 144 час.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
| Аудиторные часы | 48 | 1,2 |
| Самостоятельная работа | 96 | 1,2 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Разделы дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела дисциплины** | **Кол-во часов** |
| 1. | История науки | 72 |
| 2. | Философия науки | 72 |

* 1. **Содержание разделов дисциплины**

**РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ НАУКИ**

**Тема № 1. Введение в дисциплину “История и философия науки”.**

История и философия науки как учебная дисциплина. Основные понятия и концепции истории и философии науки. Проблема синтеза исторического и философского познания науки. Современное понимание истории и философии науки: ее предмет, истоки, сущность и функции, проблемы.

**Тема №2. Историография науки.**

Проблема истории науки как предмет специального рассмотрения. Историография науки как попытка анализа генезиса истории исследований науки. Генетическая и эволюционная эпистемологии. “Внутренняя” и “внешняя” история науки. Интернализм и экстернализм. Три модели исторической реконструкции науки: 1) история науки как кумулятивный процесс; 2) история науки как серия научных революций; 3) история науки как совокупность индивидуальных, частных ситуаций (кейс стадис).

**Тема №3. Наука как феномен.**

*Основные вопросы.*

*Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования и их социокультурная размерность. Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы (признаки, функции, типы). Историческое развитие способов трансляции научных знаний.*

*Дополнительные вопросы.*

Что такое наука и чем она отличается от мифологии, религии и философии? Концепции возникновения науки. Наука и практика. О многообразии форм знания. Научное и вненаучное знание. Наука как социокультурный феномен. Научное знание как система, его особенности и структура. Классификация наук и проблема периодизации истории науки. Сциентизм и антисциентизм. Проблема редукционизма

Ошибка первого и второго рода. Функции науки: описание, объяснение, предсказание.

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (от Античности до наших дней). Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

**Тема №4. Методология научного познания. Научное знание.**

*Основные вопросы.*

Методология науки. Методы научного познания и их классификация.Структура метода. Классификация методов.Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.Структура эмпирического знания.Сущность и структура теоретического знания.Научная картина мира и ее функции. Исторические формы научной картины мира**.** Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания**.** Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Формирование первичных теоретических моделей и законов.Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний.Проблемные ситуации в науке.Традиции в науке и развитие научных знаний.

*Дополнительные вопросы.*

Методологические ориентиры научного познания (системность, систематичность, математичность, принципиальная проверяемость, максимальная общность, предсказательная сила, принципиальная простота). Развитие науки как процесс порождения нового знания. Структура научного знания: эмпирическое и теоретическое знание. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Система эмпирического знания: эксперимент и наблюдение (случайные и систематические наблюдения). Роль естественных объектов в функции приборов в процессе систематического наблюдения. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Понятие теоретической нагруженности эмпирических рассуждений (теоретические установки).

Система теоретического знания. Теоретические модели, законы, развитая теория. Гипотетико-дедуктивная концепция теоретических знаний и ее вынужденная ограниченность. Роль процесса решения задач в развертывании теории. Парадигмальные образцы и установки решения задач в составе общей теории. Роль математизации в становлении теоретического знания. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы (теорема Ферма, проблема семи мостов Кёнигсберга и др.).

Основания науки. Структура оснований. Аксиоматика.

Научная картина мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Классический и неклассический варианты формирования теории.

**Тема №5. Логические основания науки. Комбинаторика, эвристика и моделирование.**

*Основные вопросы.*

Структура и функции научной теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.

*Дополнительные вопросы.*

Краткая характеристика логики. Логика как культура мышления. Формальная и диалектическая логика. Структура научной теории. Рациональность, критерии и типы научной рациональности. Мозг и сознание. Сознательное и бессознательное. Понятие научной интуиции. Коллективная мыследеятельность. Псевдорациональное мышление. Элитарная и демократическая концепция мышления (П.Г.Щедровицкий, В.Лефевр).

Совокупность логических правил рассуждения и логических систем, которые использует та или иная область науки или научная теория при построении и обосновании научного знания (и, в частности, самих научных теорий) и которые она признает законными и эффективными. Набор этих правил является в целом не одинаковым для разных наук и научных дисциплин.

Например, интуиционистская математика не признает в качестве надежных правил построения математических теорий и математических доказательств такие законы логики, как закон исключенного третьего, закон двойного отрицания, доказательство от противного и др. Квантовая механика считает недостаточной классическую двузначную логику и ее закон исключенного третьего для квантово-механического описания поведения элементарных частиц, а использует трехзначную логику и вводит закон исключенного четвертого и т. д.

**Тема №6. Античная наука.**

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Наука древнего Востока - знание из индуктивного обобщения непосредственного практического опыта, не имевшего дедуктивного и доказательного характера. Древневосточные знания как переходный период от донауки к науке.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика, математика и геометрия.

**Тема №7. Средневековая наука.**

Проблема троичности как вторая логическая революция. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам.

**Тема №8. Возникновение современной науки в Новое время. Мультидисциплинарная наука XIX века.**

Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.

**РАЗДЕЛ II. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**Тема № 9. Возникновение философии науки как направления современной философии. Первый позитивизм. Конт и позитивистская традиция в философии науки. Всеиндуктивизм Дж.Сг. Милля и границы индуктивного обобщения.**

Родоначальник позитивизма - французский философ Огюст Конт (1798–1857) и его работы «Курс позитивной философии», «Дух позитивной философии» и «Система позитивной политики».

Герберт Спенсер (1820–1903) и Джон Стюарт Милль (1806–1873): английский позитивизм.

**Тема №10. Второй позитивизм (махизм или эмпириокритицизм). Концепция физической теории как описания и классификации экспериментально установленных законов П. Дюгема Конвенционализм А. Пуанкаре. Дюгема—Куайна тезис.**

Эрнст Мах (1838–1916) и придание позитивизму новой формы, получившей название махизм или эмпириокритицизм. Концептуальное развитие позитивизма: В. Ф. Оствальд, Р. Авенариус, П. Дюгем (Дюэм), А. А. Богданов, П. С. Юшкевич и другие.

Тезис Дюэма (Дюгема) — Куайна. Тезис о невозможности сепаратной экспериментальной проверки гипотез, являющихся элементом сложноорганизованной теоретической системы.

**Тема №11. Третий этап развития философии науки. Неопозитивизм (логический позитивизм или третий позитивизм) «Логический атомизм» Б. Рассела и программа неопозитивизма. Верификация.**

Предшественники неопозитивизма: Дж.Мур, Л.Витгенштейн, Б.Рассел.

Неопозитивизм или логический позитивизм (логический эмпиризм). Основные идеи Венского кружка. Конвенционализм.

**Тема №12. Фальсификационизм, фаллибилизм и концепция трех миров К. Поппера. Демаркация. Утонченный фальсификационизм и методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса. Концепция научных революций и релятивизм Т. Куна.**

Постпозитивизм — общее название для нескольких школ философии науки, объединённых критическим отношением к эпистемологическим учениям, которые были развиты в рамках неопозитивизма и обосновывали получение объективного знания из опыта. Основные представители: Карл Поппер, Томас Кун, Имре Лакатос.

**Тема №13. Концепция личностного знания М. Полани. Эволюционная теория науки С. Тулмина.**

Концепция М. Полани о неявном знании. Преодоление идеи о возможности деперсонифицированного представления научного знания, неправомерно приравниваемого к объективности последнего. Явные и неявные компоненты знания. Неявное знание и его освоение человеком в практических действиях и совместной научной работе.

Концепция Стивена Тулмина. “Рациональность и научное открытие”, “Человеческое понимание”. Замена “более полного знания через более истинные суждения” на более глубокое понимание через «более адекватные понятия”. «Матрицы» понимания и основы научных теорий.

**Тема №14. Тематический анализ науки Дж. Холтона. Концепция влияния философии на развитие науки А. Койре.**

Историцистский вариант нормативного подхода к развитию науки или «тематический анализ науки» Джеральда Холтона.

Концепция тесного единства науки и философии А. Койре. Детерминация великих научных революций переворотами или изменениями философских концепций.

**Тема №15. Социология науки Мертона Р. и М. Малкея. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.**

Мертон P. и его концепция социологии науки и "Эффект Матфея».

Малкей М. «Наука и социология знания». Критика «стандартной концепции науки», т.е. посылки об особом статусе научного знания, о его эпистемологической исключительности. Анализ научного знания как продукта социального конструирования.

Эпистемологический анархизм («анархистская теория познания») — релятивистская концепция, созданная философом науки, американцем австрийского происхождения Полом Фейерабендом и раскрытая в его работах, особенно в книге «Против метода».

**Тема №16. Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Методологический анализ понятий «норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь». Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозологизм.**

Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозологизм. Методологический анализ понятий норма и патология, здоровье и болезнь. Болезнь и патологический процесс. Проблема «уровня» патологии в познании нормы и болезни. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни.

**Тема №17. Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества.**

Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Здоровье и заболеваемость. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях.

**Тема №18.** **Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения.**

Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. Биоэтика – наука о самоценности жизни, основа для выработки новой моральноэтической системы, человеческих взаимосвязей и отношений.

**Тема №19. Сущность биоэтических проблем**

Содержание биоэтики: моральность экспериментов на человеке, причины самоубийств или отказа больных от лечения по жизненно-важным показаниям, проблемы эвтаназии, аборта, новых репродуктивных технологий, трансплантации органов и тканей, медицинской генетики, генной инженерии, психиатрии, прав душевнобольных, социальной справедливости в новой идеологии и политике в области здравоохранения.

**Тема №20. Псевдонаука. Антинаука.**

Псевдонаука — деятельность, имитирующая научные исследования, но по сути ничего общего с ними не имеющая. Такими же терминами иногда называют теории, разрабатываемые в результате такой деятельности.

**Тема №21. Футурология и философия. Будущее человеческой цивилизации. Проблемы научного прогнозирования.**

Проблема соотношения единого и бесконфликтного, управляемого общественного целого - с одной стороны, и протеста против феноменов усреднения и массовизации, жесткой нормативной регуляции жизни человека, манипуляции общественным сознанием общества - с другой. Система глобальной информации и «унифицированный» («одномерный») человек. Всеобщая интеграция как основа решения глобальных угроз, так и условие уничтожения цивилизации. Принципиальная непрогнозируемость и неуправляемость будущего. Цивилизационный поворот к постиндустриальному (информационному) обществу.

**Тема №22. Особенности современного этапа развития науки**

Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.

1. **ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Виды самостоятельной работы:**

* изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств периодической и научной информации для подготовки к кандидатскому экзамену, решение учебных заданий, написание реферата.

1. **КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль качества освоения дисциплины включает:

1. Текущий контроль успеваемости (оценка хода освоения модулей / разделов дисциплины).
2. Промежуточную аттестацию обучающихся в форме кандидатского экзамена.

**Формы текущего контроля успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль / раздел дисциплины** | **Форма контроля** | **Средства оценки** |
| 1. | История науки | тестирование | Электронный тест |
| 2. | Философия науки | тестирование | Электронный тест |

Для оценки качества освоения дисциплины разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения (*приложение 7* к основной образовательной программе).

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Основная литература**
2. Золотухин В.Е.История и философия науки для аспирантов : кандидатский экзамен за 48 часов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Е. Золотухин. - Изд. 3-е, доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 75, [1] с. - (Зачет и экзамен). - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>.
3. Бучило Н. Ф. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие/ Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. -Москва: Проспект, 2012. -427 с.
4. Торосян В.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник/ Торосян В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 368 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18483>.
5. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 428 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27266>.
6. Лебедев С.А. Философия науки [Текст] : учеб. пособие/ С. А. Лебедев. -Москва: Юрайт, 2011. -288 с: ил.
7. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов юридических специальностей/ С.С. Антюшин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2013.— 392 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21242>.
8. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Бушуева, С. А. Власов, Н. Н. Губанов и др. ; под ред. В. А. Нехамкина, С. А. Власова. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2015. - 115, [3] с.- Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/.
   1. **Дополнительная литература**
9. История и философия науки. Книга 4. История и философия экономической науки. История и философия права. История и философия исторической науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Тутов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 272 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13084>.
10. Хрусталев Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]/ Ю. М. Хрусталев. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. -784 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.
11. Шишков И.З. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. З. Шишков. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -768 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.
12. Лешкевич Т.Г. Философия науки [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени/ Т. Г. Лешкевич. -Москва: ИНФРА-М, 2010. -271 с.
    1. **Электронно - информационные ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ЭБС,**  **адрес сайта** | **Наименование организации-владельца** | **Характеристика библиотечного фонда** |
| ЭБС Консультант студента, комплект "Здравоохранение" (ВПО, СПО) http://www.studmedlib.ru/; <http://www.medcollegelib.ru/> | ООО  "Институт проблем управления здравоохранением" | Учебники и учебные пособия – 5010  Научные монографии – 1120  Журналы ВАК – 50  Учебники и учебные пособия по УГС – более 50 изданий по 6 УГС |
| ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/ | ООО  "Ай Пи Эр Медиа" | Учебники и учебные пособия – 6130  Научные монографии – 1933  Журналы ВАК – 100  Учебники и учебные пособия по УГС – более 50 изданий по 15 УГС  Издательства – свыше 100  Общее число изданий, включенных в ЭБС – 12538 (10611 – книги, 1927 – журналы) |